

**MODUL AJAR PROJEK
PROFIL PELAJAR PANCASILA
TEMA SUARA DEMOKRASI**



**SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN AJARAN 2022-2023
KABUPATEN MAGELANG**

IDENTITAS PENULIS MODUL

Nama : Tim Komite Pembelajaran (Program Sekolah Penggerak)
Kelas : X / Fase E
Sekolah : SMA Negeri 1 Ngluwar
Tahun Penyusun : 2022

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan Tema Suara Demokrasi dengan baik. Modul Projek Penguatan Profil Pelajar Pancasila dengan Tema Suara Demokrasi ini berisi informasi Umum. Komponen Inti, serta lampiran yang diharapkan dapat dipakai sebagai salah satu acuan/pedoman bagi pembimbing maupun siswa dalam melaksanakan tugas projek.

Agar pelaksanaan projek dapat direalisasikan dengan baik, maka perlu pemahaman yang sama antara berbagai pihak yang berkepentingan. Untuk itu diperlukan sebuah pedoman yang dapat menjadi acuan bagi guru pembimbing dan siswa. Modul ini disusun sebagai acuan dalam pelaksanaan pemenuhan tugas projek dalam kurikulum Merdeka ini. Pedoman ini berisi hal-hal yang berkaitan dengan upaya guru pembimbing dan siswa dalam kegiatan Projek mulai dari kegiatan perencanaan, pelaksanaan, dan assesmen.

Kami mengucapkan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berpartisipasi dalam penyusunan modul ini.

Ngluwar, 27 Juli 2022

Penyusun

DAFTAR ISI

IDENTITAS PENULIS	.....	i
KATA PENGANTAR	.....	ii
DAFTAR ISI	.....	iii
INFORMASI UMUM	.....	1
A. Tujuan	.....	1
B. Sarana Prasarana	.....	1
C. Target Peserta Didik	.....	1
D. Relevansi Tema dan Topik Projek untuk sekolah	.....	1
KOMPONEN INTI	.....	2
A. Deskripsi Singkat Projek	.....	2
B. Dimensi dan Sub Elemen Dari Profil Pelajar Pancasila	.....	6
C. Alur Kegiatan Projek	.....	7
D. Asesmen	.....	9
E. Pertanyaan Pemantik	.....	15
F. Pengayaan dan Remedial	.....	16
G. Refleksi Peserta didik dan Pendidik	.....	16
LAMPIRAN	.....	18
Lembar Kerja Peserta Didik	.....	18
Glosarium	.....	19
Daftar Pustaka	.....	20

INFORMASI UMUM

A. Tujuan

Dengan pemberian tema Suara Demokrasi dengan topik proyek “Demokrasi di Lingkunganku” diharapkan peserta didik mampu:

1. Peserta didik menyadari adanya perbedaan visi dan misi dalam memilih pemimpin di lingkungan sekitar
2. Peserta didik saling menghargai dan menghormati perbedaan pilihan pemimpin di lingkungan sekitar
3. Peserta didik mampu mempraktikkan kehidupan demokrasi dalam kehidupan sehari-hari secara demokratis.

B. Sarana Prasarana

Sarana & Prasarana yang dibutuhkan pada saat belajar dengan modul ini antara lain:

1. Lingkungan sekolah
2. Gawai (gadget) bisa berupa handphone android, tablet, windows tablet, laptop.
3. Akses dan jaringan internet yang baik
4. Alat tulis

C. Target Peserta Didik

Target peserta didik adalah seluruh siswa fase E yang berjumlah 288 siswa.

D. Relevansi Tema dan Topik Proyek untuk Sekolah

Tema proyek yang kami pilih pada proyek pertama ini adalah Suara Demokrasi dengan topik spesifik proyek “Demokrasi di Lingkunganku”. Relevansi atau hubungan tema dengan topik proyek yang diambil adalah proyek ini bisa menghasilkan generasi yang mampu memahami istilah dan konsep baru dalam bidang demokrasi. Generasi penerus bangsa yang dalam era mereka bersekolah di SMA ini akan masuk kedalam masa penentuan kelanjutan system pemerintahan. Ketika mereka sadar bahwa suara mereka memiliki arti menjadi pemilih pemula, mereka akan merasa dengan memberikan suara mereka, mereka telah mengambil bagian dalam proses demokrasi.

KOMPONEN INTI

A. Diskripsi Singkat Projek

Projek penguatan Profil Pelajar Pancasila ini mengambil tema Suara Demokrasi dengan topik spesifik projek “Demokrasi di Lingkunganku!”.

Proyek ini dimulai dengan tahap pengenalan, murid diajak mengenali dan menggali lebih dalam tentang pentingnya partisipasi tiap individu dalam kelompok, mulai dari kelompok kecil hingga dalam konteks masyarakat luas. Peserta didik diajak juga lebih peka melihat kesenjangan dan ketidaksetaraan yang terjadi di lingkungannya, serta mengenalkan peran anak muda dalam proses demokrasi.

Setelah tahap pengenalan, murid masuk dalam tahap kontekstualisasi dengan melakukan riset terpadu dan mandiri, serta melihat konteks kemajuan teknologi dalam proses pelaksanaan demokrasi di kehidupan nyata. Selama proses projek ini berjalan, murid tidak hanya membentuk pengetahuan, namun juga membangun kesadaran dan melakukan penyelidikan secara kritis sehingga pada akhirnya dapat merencanakan solusi aksi dari situasi yang telah mereka ketahui dan pahami.

Di tahap terakhir yaitu Aksi, murid menuangkan aksi nyata mereka dengan membuat simulasi sistem pemungutan suara sehingga diharapkan dapat menjadi pemicu dari terealisasinya ekspresi diri mereka dalam mengikuti proses pemungutan suara dalam Pilkada dan Pemilu.

Melalui projek ini, murid diharapkan telah mengembangkan secara spesifik dua dimensi Profil Pelajar Pancasila, yakni Berkebhinekaan Global dan Bernalar Kritis beserta sub-elemen terkait yang dijabarkan secara detail pada dokumen ini.

1. Rencana Kegiatan Proyek

RENCANA JADWAL
KEGIATAN PROJEK SEKOLAH PENGGERAK
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

No	Hari/ Tanggal	Tahap	Kegiatan
1.	Jum'at, 22 Juli 2022	Persiapan Awal	Rapat Koordinasi Awal Tim inti P5 (Proyek Penguatan Profil Pelajar Pancasila).
2.	Senin, 29 Agustus 2022	Koordinasi	Rapat Koordinasi Tim inti dengan Guru Kelas Fase E.
3.	Jumat, 2 September 2022	Koordinasi	Penjelasan secara teknis kepada murid mengenai Proyek P5
4.	Senin, 5 September 2022	Sosialisasi	Pendalaman materi
5.	Senin, 12 September 2022	Tahap I (Perkenalan)	<ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan topik proyek.• Pembagian kelompok (6 kelompok dalam satu kelas)• Menyampaikan pertanyaan pemantik awal• Diskusi pembimbing dan murid tentang tema proyek
6.	Selasa, 13 September 2022 Rabu, 14 September 2022	Tahap II (Kontekstual)	<ul style="list-style-type: none">• Diskusi Pembimbing dan murid untuk menggali informasi di lingkungan sekitar• Kunjungan ke lingkungan sekitar tentang demokrasi
7.	Kamis, 15 September 2022		<ul style="list-style-type: none">• Masing-masing kelompok menyusun laporan hasil observasi• Guru bersama murid menganalisis dan refleksi hasil observasi yang telah dilakukan• Murid menyusun pertanyaan untuk narasumber• Murid mengumpulkan lembar kerja,

			<p>dan berkas pendukung lainnya (sketsa, draft diskusi kelompok, foto dokumentasi observasi, lembar refleksi dan sebagainya) untuk disusun secara sistematis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyusun artikel/komik/puisi/cerpen/vlog/video/lirik lagu/poster berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan.
8.	Jum'at, 16 September 2022	Tahap II (Eksplorasi)	<ul style="list-style-type: none"> • Murid bersama fasilitator melaksanakan seminar yang dilakukan oleh BAWASLU Kabupaten Magelang. • Murid berdiskusi dengan narasumber untuk mengetahui lebih dalam tentang suara demokrasi di Indonesia.
9.	Senin, 19 September 2022 – Senin, 26 September 2022	Tahap III (Aksi)	<ul style="list-style-type: none"> • Bersama-sama mewujudkan pelajaran yang didapatkan oleh murid melalui aksi nyata • Murid observasi Proses penjangkaran calon ketua OSIS/ROHIS/DA • Murid observasi Proses kampanye calon ketua OSIS/ROHIS/DA • Murid observasi proses observasi debat calon ketua OSIS/ROHIS/DA • Murid observasi proses pelaksanaan pemilu ketua OSIS/ROHIS/DA • Murid observasi proses pemungutan suara pemilihan ketua OSIS/ROHIS/DA • Murid observasi proses evaluasi

			pemungutan suara ketua OSIS/ROHIS/DA
10.	Selasa, 27 September 2022 - Rabu, 28 September 2022		<ul style="list-style-type: none"> • Refleksi Guru bersama murid menganalisis dan refleksi hasil observasi yang telah dilakukan • Masing-masing kelompok menyusun artikel/komik/puisi/cerpen/vlog/video/lirik lagu/poster berdasarkan hasil observasi yang telah dilakukan untuk ditampilkan pada saat pameran • Masing-masing kelompok membuat laporan suara demokrasi.
11.	Kamis, 29 September 2022	Tahap IV (Tindak Lanjut)	<ul style="list-style-type: none"> • Pameran dilaksanakan guna mengenalkan system demokrasi dan penerapan dalam kehidupan sehari-hari dilingkungan sekolah • Guru bersama murid melakukan refleksi dan evaluasi
12	Jum'at, 30 September 2022	Tahap V (Refleksi)	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian sumatif (Murid presentasi laporan dengan pembimbing dan koordinator proyek masing-masing kelas)

2. Tempat Projek

Tempat pelaksanaan projek penguatan Profil Pelajar Pancasila dilaksanakan di kelas masing-masing dengan pendampingan guru.

B. Dimensi dan Sub elemen dari Profil Pelajar Pancasila yang Berkaitan

Dimensi Profil Pelajar Pancasila yang diambil dalam proyek ini mengambil tema Suara Demokrasi dengan topik proyek “**Demokrasi di Lingkunganku**” adalah :

Dimensi Profil Pelajar Pancasila	Elemen Profil Pelajar Pancasila	Sub elemen Profil Pelajar Pancasila	Target Pencapaian di Akhir Fase E	Aktifitas
Berkebhinekaan Global	Berkeadilan Sosial	Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama	Berpartisipasi menentukan pilihan dan keputusan untuk kepentingan bersama melalui proses bertukar pikiran secara cermat dan terbuka secara mandiri.	<i>Terlampir</i>
	Berkeadilan Sosial	Memahami peran individu dalam demokrasi	Memahami konsep hak dan kewajiban serta implikasinya terhadap ekspresi dan perilakunya.	<i>Terlampir</i>
Bernalar Kritis	Memperoleh dan memproses informasi dan gagasan	Mengajukan pertanyaan	Mengajukan pertanyaan secara kritis dalam proses demokrasi.	<i>Terlampir</i>
		Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan	Mengidentifikasi, mengklarifikasi dan mengolah informasi dan gagasan dari hasil observasi pemilihan calon ketua dan wakil ketua OSIS/ROHIS/DA.	<i>Terlampir</i>

C. Alur Kegiatan Projek

Setelah tahap pengenalan, murid masuk dalam tahap kontekstualisasi dengan melakukan observasi terpadu dan mandiri, serta melihat proses pelaksanaan demokrasi di kehidupan nyata. Selama proses projek ini berjalan, murid tidak hanya membentuk pengetahuan, namun juga membangun kesadaran dan melakukan penyelidikan secara kritis sehingga pada akhirnya dapat merencanakan solusi aksi dari situasi yang telah mereka ketahui dan pahami.

Di tahap terakhir yaitu Aksi, murid menuangkan aksi nyata mereka dengan mengikuti proses pemungutan suara sehingga diharapkan dapat menjadi pemicu dari terealisasinya ekspresi diri mereka dalam mengikuti proses pemungutan suara dalam Pemilu.

Melalui projek ini, peserta didik diharapkan telah mengembangkan secara spesifik tiga dimensi Profil Pelajar Pancasila, yakni Berkebhinekaan Global dan Bernalar Kritis beserta sub-elemen terkait yang dijabarkan secara detail pada dokumen ini.

Tahapan Pengenalan dan Kontekstual	1.	2.	3.
<i>Pentingnya partisipasi individu dalam proses pengambilan keputusan bersama.</i>	<i>Penjelasan topik projek secara umum</i>	<i>Pengantar materi suara demokrasi</i>	<i>Observasi terpadu dan mandiri di lingkungan sekitar.</i>
	4.	5.	6.
	<i>Menyusun laporan hasil observasi</i>	<i>Menganalisis hasil observasi</i>	<i>Merefleksi hasil observasi</i>
Tahapan Eksplorasi	7.	8.	9.
<i>Orientasi peran individu dalam demokrasi, mengekspresikan suara kita sebagai proses demokrasi dan mengenal peran teknologi dalam sistem demokrasi</i>	<i>Pelaksanaan seminar demokrasi dari BAWASLU Kabupaten Magelang untuk memberikan arahan tentang cara pemilihan umum</i>	<i>Observasi narasumber</i>	<i>Menyusun rencana bersama terkait aksi nyata</i>
Tahapan Aksi	10.	11.	12.
<i>Bersama-sama mewujudkan pelajaran yang didapatkan oleh murid melalui aksi nyata.</i>	<i>Penjaringan calon ketua dan wakil ketua OSIS/ROHIS/DA Asesmen Formatif: (elemen 3 dan 4, sub elemen yang dinilai: Berpartisipasi</i>	<i>Kampanye calon ketua dan wakil ketua OSIS/ROHIS/DA Asesmen Formatif: (elemen 3 dan 4, sub elemen yang dinilai: Berpartisipasi dalam proses</i>	<i>Debat calon ketua dan wakil ketua OSIS/ROHIS/DA Asesmen formatif : Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan</i>

	<i>dalam proses pengambilan keputusan Bersama, Memahami peran individu dalam demokrasi dan Mengajukan pertanyaan pemikirannya sendiri)</i>	<i>pengambilan keputusan Bersama, Memahami peran individu dalam demokrasi dan Mengajukan pertanyaan pemikirannya sendiri)</i>	
	<i>13.</i>	<i>14.</i>	<i>15.</i>
	<i>Pelaksanaan Pemilihan Ketua dan Wakil Ketua OSIS/ROHIS/DA Asesmen Formatif: Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan Bersama (elemen 3)</i>	<i>Pemungutan suara Ketua dan Wakil Ketua OSIS/ROHIS/DA Asesmen formatif : Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi</i>	<i>Menyusun hasil observasi dari pelaksanaan seminar dan kegiatan pemilihan ketua Ketua dan Wakil Ketua OSIS/ROHIS/DA Asesmen formatif : Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi serta gagasan.</i>
	<i>16.</i>	<i>17.</i>	
	<i>Membuat artikel/komik/puisi/ cerpen/vlog/ video/lirik lagu/poster Demokrasi di Lingkunganku Asesmen Formatif: Poster (elemen 4, sub elemen yang dinilai; Memahami peran individu dalam demokrasi, asesmen isi poster)</i>	<i>Menganalisis dan refleksi hasil observasi</i>	
Tindak lanjut	<i>13.</i>	<i>14.</i>	<i>15.</i>
	<i>Evaluasi sumatif: Pembuatan laporan suara demokrasi</i>	<i>Refleksi dan tanggung jawab terhadap pengalaman kebhinekaan</i>	<i>Tindak lanjut : berpartisipasi dalam setiap kegiatan pemilihan umum; Presentasi laporan</i>

D. Asesmen

ASESMEN FORMATIF

LEMBAR INSTRUMEN EVALUASI IMPLEMENTASI AKSI PROJEK

Judul Projek :

Nama Siswa :

Kelas / Fase :

No Absen :

TAHAPAN EVALUASI	BB	MB	BSH	SB
1. Berpartisipasi dalam proses pengambilan keputusan bersama				
1.1. Melakukan observasi dalam pelaksanaan demokrasi di lingkungan sekitar				
1.2. Menyampaikan pendapat dalam proses pengambilan keputusan				
1.3. Melaksanakan hasil keputusan yang telah diambil				
2. Memahami peran individu dalam demokrasi				
2.1. Menyampaikan aspirasi dalam pelaksanaan demokrasi di lingkungan sekitar				
2.2. Mengikuti pemilihan suara dalam proses demokrasi				
2.3. Mengawasi keterlaksanaan demokrasi di lingkungan sekitar				
3. Mengajukan pertanyaan				
3.1. Menyampaikan pertanyaan menggunakan bahasa yang mudah dipahami				
3.2. Mengajukan pertanyaan yang sesuai dengan konten suara demokrasi				

3.3. Menyusun pertanyaan yang mampu mengembangkan kemampuan berpikir kritis				
4. Mengidentifikasi, mengklarifikasi, dan mengolah informasi dan gagasan				
4.1. Mampu mencari informasi dari berbagai sumber yang relevan				
4.2. Mampu menghubungkan berbagai informasi yang diperoleh menjadi informasi yang utuh				
4.3. Mampu membuat kesimpulan dari berbagai informasi yang diperoleh				

Ngluwar,

2022

Guru pembimbing

(.....)

RUBRIK LEMBAR INSTRUMEN EVALUASI IMPLEMENTASI AKHIR PROJEK

(Digunakan oleh pendidik untuk menilai solusi, aksi yang ditawarkan peserta didik dalam proyeknya)

TAHAPAN EVALUASI	(BB) BELUM BERKEMBANG	(MB) MULAI BERKEMBANG	(BSH) BERKEMBANG SESUAI HARAPAN	(SB) SANGAT BERKEMBANG
Perencanaan	Perencanaan proyek masih berupa curah, pendapat dan ide-ide aksi yang belum beraturan.	Perencanaan proyek memiliki tujuan yang jelas.	Perencanaan proyek yang jelas: tujuan dan lini masa yang realistis.	Perencanaan proyek yang jelas dan matang: tujuan, tahapan- tahapan penting (milestones) serta lini masa yang realistis.
Pelaksanaan	Peserta didik melaksanakan aktivitas-aktivitas secara sporadis (kadang- kadang)	Peserta didik mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan proses runtut dan meminta bantuan pada pihak-pihak yang sesuai	Peserta didik mengidentifikasi satu jalur untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi	Peserta didik mengidentifikasi jalur yang berbeda untuk menjalankan rencana. Mereka dapat melaksanakan rencana dengan proses yang terkoordinasi, bervariasi dan bekerja secara adaptif

Ketepatan sasaran	masih dalam tahapan identifikasi faktor yang menyebabkan permasalahan dan akibat yang ditimbulkan.	solusi atau aksi yang ditawarkan berupa ide yang masih dipermukaan permasalahan dan atau kurang realistis.	solusi atau aksi yang ditawarkan menyasar faktor- faktor yang terkait dengan permasalahan dan memberikana dampak positif sementara.	solusi atau aksi yang diatawarkan menyasar inti permasalahan, realistis dan memberikan dampak yang berkesinambungan.
--------------------------	--	--	---	--

**LEMBAR PERTANYAAN PEMANTIK
UJIAN PRESENTASI**

1	Apa yang paling berkesan selama proses pengerjaan projek ini?	
2	Apakah yang paling menantang sepanjang pengerjaan projek?	
3	Kendala apa yang kalian alami selama pengerjaan projek?	
4	Apa hal baru yang kalian dapat setelah melaksanakan projek ini?	
5	Apa perubahan kebiasaan sehari-hari yang dialami setelah mengerjakan projek?	
6	Apa perubahan kebiasaan cara pikir yang dialami setelah mengerjakan projek?	
7	Apa perubahan kebiasaan perilaku yang dialami setelah mengerjakan projek?	
8	Apa perubahan kebiasaanmu di lingkungan sekitar yang dialami setelah mengerjakan projek?	
9	Perasaan apa yang paling dominan muncul selama pengerjaan projek?	
10	Aksi apakah yang dapat kalian lakukan untuk meningkatkan image positif demokrasi di Indonesia?	

E. Pertanyaan Pemantik

Dalam proyek penguatan profil pelajar Pancasila yang pertama ini menyajikan dua pertanyaan pemantik pada awal penentuan subtopik dan pada akhir evaluasi refleksi berakhirnya proyek.

1. Pertanyaan Pemantik Pada Awal

- a. Apa yang kamu pikirkan jika mendengar tentang demokrasi?
- b. Kegiatan apa saja di lingkungan sekitarmu yang menerapkan prinsip demokrasi
- c. Permasalahan apa yang pernah kamu jumpai dalam pelaksanaan demokrasi?
- d. Kontribusi apa yang pernah kalian lakukan dalam pelaksanaan demokrasi?

2. Pertanyaan Pemantik Pada Akhir

Pertanyaan pemantik yang dapat ditanyakan pada akhir proyek adalah:

- a. Hal apa yang paling berkesan dalam pelaksanaan proyek suara demokrasi?
- b. Hal apa yang paling menantang sepanjang proyek?
- c. Kendala apa saja yang kalian temui saat melakukan aksi nyata suara demokrasi?
- d. Hal baru apa yang kalian dapatkan setelah melaksanakan proyek dan aksi nyata?
- e. Apa saja perubahan cara berpikir dan perilaku yang dialami setelah melaksanakan proyek?

F. Pengayaan dan Remedial

Buatlah essay tentang demokrasi di Indonesia!

G. Evaluasi dan Refleksi Peserta Didik dan Pendidik

1. Evaluasi

a. Peserta didik mengisi lembar evaluasi berikut ini :

Aspek	Jawaban
Hal yang sudah berjalan baik.	
Hal yang dapat menjadi pengembangan ke depan.	
Hasil yang didapat pada proyek suara demokrasi.	
Ide baru yang muncul.	

b. Peserta didik di dalam kelompok bersama-sama mendiskusikan hasil evaluasi tersebut.

2. Refleksi

Penyusunan refleksi projek dilakukan setelah kegiatan tersebut selesai dengan acuan pertanyaan sebagai berikut :

- a. Guru bersama dengan peserta didik mengingat kembali proses proyek yang telah dilaksanakan.
- b. Guru meminta peserta didik untuk menuliskan refleksi pribadi akan perjalanan proyek dari awal hingga akhir. Beberapa pertanyaan pemantik yang dapat ditanyakan:
 - ✓ Hal yang paling berkesan
 - ✓ Hal yang paling menantang sepanjang proyek
 - ✓ Kendala saat melakukan aksi
 - ✓ Hal baru yang kamu dapat
 - ✓ Perubahan cara berpikir dan perilaku
- c. Peserta didik diajak untuk mengembangkan ide dalam melaksanakan demokrasi
 - ✓ Bagaimana cara kita untuk menyampaikan aspirasi dalam berdemokrasi?

Lampiran 1

A. Lembar Kerja Peserta Didik

LEMBAR KERJA

Berdasarkan hasil observasi di lingkungan sekitar tentang pelaksanaan demokrasi dan seminar dari KPU serta Bawaslu pada pertemuan sebelumnya, maka:

1. Buatlah kelompok kerja dengan anggota sejumlah 6 siswa
2. Identifikasikan apa yang sudah anda peroleh dari hasil observasi dan seminar
3. Susunlah laporan hasil observasi dan seminar dengan template yang sudah disediakan!
4. Buatlah karya berupa artikel/komik/puisi/cerpen/vlog/video/lirik lagu/poster tentang demokrasi di lingkunganku!

GLOSARIUM

Profil Pelajar Pancasila	: Pelajar yang memiliki 6 ciri utama yakni: beriman, bertaqwa kepada Tuhan yang Maha Esa, berakhlak mulia, berkebhinekaan tunggal, bergotong royong, mandiri, bernalar kritis, kreatif.
Demokrasi	: Sistem pemerintahan yang mengizinkan dan memberikan hak, kebebasan kepada warga negaranya untuk berpendapat dan turut serta dalam pengambilan keputusan di pemerintahan.
Projek Kontekstual	: Projek pembelajaran, rencana pekerjaan dengan sasaran berkenaan atau ada kaitannya dengan tema yang disesuaikan dengan dengan kehidupan masa kini.
Assesmen formatif	: Metode evaluasi proses pemahaman peserta didik, kebutuhan pembelajaran, dan kemajuan akademik yang dilakukan secara berkala dan berkelanjutan selama pembelajaran.
Assesmen Sumatif	: Metode evaluasi yang biasanya dilakukan di akhir pembelajaran yang memungkinkan pendidik mengukur pemahaman peserta didik, biasanya berdasarkan kriteria standar.
Pertanyaan pemantik	: Pertanyaan yang bersifat memancing anak untuk berfikir sesuai tema yang dipilih.
Rubrik	: Deskripsi kriteria penilaian.
Refleksi	: Kegiatan yang dilakukan dalam proses pembuatan project dalam bentuk instrument oleh guru untuk siswa, dan oleh untuk menngungkapkan kesan, pesan, harapan dan kritik terhadap pelaksanaan projek.

DAFTAR PUSTAKA

Asrijanty, Ph.D., 2021. *Panduan Pengembangan Projeck Penguatan Profil Pelajar Pancasila*. Jakarta: Kementrian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi.

-----, 2021. *Panduan Pembelajaran dan Asesmen*. Jakarta: Kementrian Pendidikan Kebudayaan Riset dan Teknologi.

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

**JURNAL BIMBINGAN PROJEK P5
TEMA SUARA DEMOKRASI
SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022-2023**

NAMA GURU :

KELOMPOK :

KELAS :

NO	HARI, TANGGAL	AGENDA PERTEMUAN	JUMLAH SISWA HADIR	LAPORAN HASIL PERTEMUAN	KETERANGAN

SISTEMATIKA LAPORAN HASIL OBSERVASI

PROJEK P5 SUARA DEMOKRASI

- **JUDUL**
- **LEMBAR PENGESAHAN**
- **KATA PENGANTAR**
- **DAFTAR ISI**

BAB I PENDAHULUAN

- A. Latar Belakang
- B. Tujuan
- C. Metode Observasi : Wawancara, Pengamatan dan Pustaka
- D. Waktu dan Lokasi Pelaksanaan

BAB II PELAKSANAAN OBSERVASI

Menjelaskan dan menguraikan segala sesuatu yang diamati, dialami, dijumpai atau dilakukan selama melaksanakan kegiatan (disesuaikan dengan urutan waktu dan tempatnya serta jenis kegiatannya)

BAB III PENUTUP

- A. Kesimpulan (dapat berupa kesan, pencapaian target dan hasil kegiatan)
 - B. Saran
- Daftar Sumber Bacaan
- Lampiran-lampiran
- Dokumentasi/foto kegiatan/link video

Format Laporan:

1. Laporan diketik menggunakan huruf Arial ukuran 12
2. Kertas menggunakan ukuran A4

Contoh cover laporan:

**LAPORAN HASIL OBSERVASI PROJEK
SUARA DEMOKRASI**

DEMOKRASI DI LINGKUNGANKU

TEMPAT OBSERVASI

Logo SMA

DISUSUN OLEH:
ANGGOTA KELOMPOK:
KELAS:
GURU PENDAMPING:

SMA NEGERI 1 NGLUWAR
TAHUN PELAJARAN 2022/2023

Lembar Pengesahan

Laporan hasil observasi lapangan tentang “.....” padayang dilaksanakan dari tanggaltelah disetujui dan disahkan di Ngluwar pada tanggal.....

Yang Mengesahkan,

Koordinator Projek,

Guru Pembimbing,

.....
NIP.

.....
NIP.

JURNAL KEGIATAN OBSERVASI
PROJEK P5 “DEMOKRASI DI LINGKUNGANKU”

NO	HARI/TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	PARAF PEMBIMBING LAPANGAN	ABSENSI
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

**TIM PELAKSANA P5
TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

NO	NAMA	JABATAN	JABATAN PANITIA
1	Dra. Endah Arumingtyas, M. Pd	Pengawas SMA Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Jawa Tengah	Penasehat
2.	Beny Sukandari, M. Pd. B. I	Kepala Sekolah	Penanggung Jawab
3	Rizka Julia Amanda, S. Pd	Guru	Koordinator Projek
4	Puji Astuti, S. Pd Ardani, S. Pd. I Retno Widyaningtyas, S. Pd Fx. Bowo Riyanto, S. Pd	Guru	Anggota
5	Sri Nur Hidayati, S. H	Guru	Koordinator Projek
6	Ahmad Hermantyo, S. Kom Maria Sri Rahayu, M. Si Sumaryati, S. Pd Akhmad Fauzan, S. Pd	Guru	Anggota
7	Reni Hendrawati, S. Pd	Guru	Koordinator Projek
8	Arfina Rafsanjani, S. Pd Judaeni, S. Pd Wahyudin Santoso, S. Pd Drs. Dalhari	Guru	Anggota
9	Winda Dewi Puspasari, S. Pd. Si	Guru	Koordinator Projek
10	Dra. Siti Rikhayatun, M.Pd Pratita Ruwahidha Nur Ichsan, S. Pd Muhammad Rosidin, S. Pd Yolindrawan Yudhistira, S. Pd	Guru	Anggota
11	Taufiq Hidayat, S. Pd	Guru	Koordinator Projek

12	Yoga Hari Pahlawan, S. Pd Sumardiyono, S. Pd Zumrotul Arifah, S. Pd. Jas Sumandar, S. Pd	Guru	Anggota
13	Fitri Merdianingsih, M. Pd	Guru	Koordinator Projek
14	Felin Rianawati, S. Pd Iwan Santoso, S. Kom Erwin Nugroho, S. Pd Nuur Isbah Kusumaning Jati, S. Pd Petrus Priyantoro, S. Pd	Guru	Anggota
15	Mindarsih, S. Pd	Guru	Koordinator Projek
16	Faizin, S. Sos. I Tri Mulyawati, S. Pd Rini Turindi Y, S. Pd Melikhatun, S. Pd	Guru	Anggota
17	Eka Rakhmawati, S. Pd	Guru	Koordinator Projek
18	Nurul Tri Rahayu, S. Pd Sihono, S. Pd Agnes Susilo Isgus K, S. Pd Narulita Afiyanti, S. Pd	Guru	Anggota